



دانشگاه علوم پزشکی زنجان

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح درس دوره Course Plan

مشخصات فراگیران				مشخصات درس				
دانشکده پرستاری و مامایی				عنوان واحد درسی: طرح درس فرآیند آموزش به مددجو(فرد، خانواده، جامعه)				
رشته تحصیلی: پرستاری				نوع واحد درسی: نظری-عملی				
مقطع تحصیلی: کارشناسی				کارورزی:	کارآموزی:	عملی: ۵/۰	نظری: ۵/۰	تعداد واحد
سایر	کارورز	کارآموز	ترم تحصیلی	کارورزی:	کارآموزی:	عملی: ۱۸	نظری: ۹	تعداد ساعت
			۳	پیشنیاز: روانشناسی فردی اجتماعی / انسان شناسی، جامعه شناسی				کد درس: ۱۶
سایر:				روز و ساعت تدریس: روزهای سه شنبه ۱۶-۱۴				
مشخصات مسئول درس								
رشته تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه				نام و نام خانوادگی: رویا محمدی				
رتبه علمی: مربی				مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد				
پست الکترونیک: royamohammadi1360@yahoo.com				شماره تماس: ۰۲۴-۳۳۱۴۸۱۱۰				
محل کار: پردیس دانشگاه علوم پزشکی، دانشکده پرستاری-مامایی								
نام و نام خانوادگی مدرس: رویا محمدی								

نحوه برگزاری دوره:		تاریخ تدوین طرح درس:	بازنگری بر اساس نیاز جامعه:	
حضور	مجازی	ترکیبی	۱۴۰۴/۱۲/۰۱	تاریخ
				شماره جلسات بازنگری شده:

اهداف آموزشی

هدف کلی:

آشنایی و شناخت دانشجو با مفاهیم اولیه، اصول، راهبردهای آموزش، و شیوه های ارزشیابی آموزش به مددجو (فرد، خانواده و جامعه) با هدف کمک به ارتقاء مهارتهای ارتباطی با مددجویان، افزایش آگاهی بهبود رفتارهای خو مراقبتیو توانمند سازی مددجو در جهت ارتقاء سطح سلامت و همچنین ارائه اطلاعات لازم و هدایت مددجویان برای تصمیم گیری بهتر

اهداف اختصاصی:

در پایان برنامه ی آموزشی انتظار میرود دانشجویان قادر باشند:

۱- اصول و مفاهیم کلیدی در آموزش را بیان نمایند.

۲- اهداف آموزشی (کلی ، اختصاصی و رفتاری) شرح دهند

۳- طبقه بندی اهداف آموزشی (شناختی ،عاطفی و روان حرکتی) را بدانند و شرح دهد.

۴- اهمیت و ضرورت آموزش به مددجو را بدانند.

۵- فرایند آموزش به بیمار را توضیح دهد.

۶- انواع یادگیری و نظریه های آن را شرح دهند.

۷- موانع یادگیری را بدانند و در تدوین اهداف آموزشی مدنظر قرار دهد.

۸- عوامل موثر در ارتقای آموزش به مددجواز قبیل (سواد سلامت، نقش رسانه های آموزشی ویژگی های فردی، روانی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، قومیتی، باورهای مذهبی و...) را بداند و بتواند تشریح کند.

۹- مراحل تدوین طراحی برنامه آموزش به مددجو را بیان نمایند

۱۰- اصول آموزش و یادگیری در گروه های سنی مختلف را شرح دهد.

۱۱- اصول آموزش گروهی را بیان کند.

۱۲- تفاوت بین آموزش و یادگیری را بداند و بتواند بیان کند.

۱۳- مفهوم سواد سلامت و اهمیت آن را در آموزش به مددجو بداند.

۱۴- روش های استفاده از وسایل کمک آموزشی را بشناسد و حین آموزش مدنظر قرار دهد.

۱۵- مفهوم ارزشیابی و روش های مختلف ارزشیابی را بداند.

۱۶- اهمیت و ضرورت ارزشیابی فعالیت های آموزشی را از دو دیدگاه معلم و فراگیر در چند سطر تحلیل کند.

۱۷- نحوه ارزشیابی در آموزش سلامت به بیمار را شرح دهد.

۱۸- محتوای درس، روش تدریس و گروه های تدریس را متناسب با اهداف بیان نمایند.

۱۹- ارتباطات و مهارت های ضمن تدریس را شرح دهند.

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار نیمسال اول 1402-1403

ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
1	۱۴۰۴/۰۱۲/۱۲	۱۴-۱۶	تعریف آموزش مباحث کلیدی آن، اهداف آموزشی، طبقه بندی اهداف آموزشی، مفاهیم مهم در آموزش، ضرورت آموزش به مددجو،	خانم محمدی	-
2	۱۴۰۴/۱۲/۱۹	۱۴-۱۶	تعریف یادگیری، انواع یادگیری و نظریه های آن، موانع یادگیری، تفاوت بین آموزش و یادگیری،	خانم محمدی	مطالعه از قبل
3	۱۴۰۵/۰۱/۱۸	۱۴-۱۶	اصول آموزش گروهی، اصول آموزش و یادگیری در گروه های سنی مختلف، ارتباطات و محتوای آموزش، مهارت های ضمن تدریس،	خانم محمدی	مطالعه از قبل
4	۱۴۰۵/۰۱/۲۵	۱۴-۱۶	مراحل تدوین طراحی برنامه آموزش به مددجو، فرآیند آموزش به مددجو، عوامل موثر در ارتقای آموزش به مددجو، مفهوم سواد سلامت، آشنایی با رسانه ها و وسایل کمک آموزشی	خانم محمدی	مطالعه از قبل
5	۱۴۰۵/۰۲/۰۱	۱۴-۱۶	مفهوم ارزشیابی و روش های مختلف آن، اهمیت و ضرورت ارزشیابی، نحوه ارزشیابی در آموزش سلامت به بیمار	خانم محمدی	مطالعه از قبل
6	۱۴۰۵/۰۲/۰۸	16-18	جلسه پرسش و پاسخ در خصوص ارائه کار عملی و برطرف کردن مشکلات دانشجویان	خانم محمدی	مطالعه از قبل
7	۱۴۰۵/۰۲/۱۵	۱۴-۱۶	ارائه کار عملی توسط گروه های دانشجویی	خانم محمدی	مطالعه از قبل
8	۱۴۰۵/۰۲/۲۲	۱۴-۱۶	ارائه کار عملی توسط گروه های دانشجویی	خانم محمدی	مطالعه از قبل
۹	۱۴۰۵/۰۲/۲۹	۱۴-۱۶	ارائه کار عملی توسط گروه های دانشجویی	خانم محمدی	مطالعه از قبل
10	۱۴۰۵/۰۳/۰۵	۱۴-۱۶	ارائه کار عملی توسط گروه های دانشجویی	خانم محمدی	مطالعه از قبل

11	۱۴۰۵/۰۳/۱۲	۱۴-۱۶	ارائه کار عملی توسط گروه های دانشجویی	خانم محمدی	مطالعه از قبل
----	------------	-------	---------------------------------------	------------	---------------

روش های تدریس:



پرسش و پاسخ

سخنرانی آیش عملی



کارگاه آموزشی



بیمار شبیه سازی شده



ایفای نقش

مواد و وسایل آموزشی:

سخنرانی و پرسش و پاسخ گروهی، ویدئو پروژکتور، وایت برد، ارائه کار عملی همچنین ارائه کنفرانسهای آموزشی بین گروهی و تکالیف توسط دانشجویان و بحث و تبادل نظر پیرامون آن، بخش دیگری از فرایند آموزش دانشجویان می باشد.

انتظارات مدرس:

- ۱- ارائه کنفرانس درسی با موضوع مشخص شده
- ۲- حضور فعال، خلاق و پویا در محیط کلاس
- ۳- شرکت در پرسش و پاسخ
- ۴- انجام به موقع و مناسب تکالیف آموزشی تعیین شده
- ۵- حضور به موقع و کامل در کلاس (بجز غیبت موجه در مواقع ضروری و مطابق با آیین نامه آموزشی)

توصیه های ایمنی (دروس عملی/آزمایشگاهی/بالینی/عرضه):



فهرست منابع درسی:

- ۱- گرابوسکی، دن؛ جنسن، بارن بران؛ ویلایینگ، اینگرید؛ شیوتز، میشله لوییز. اصول آموزش سلامت در آموزش بیمار: مروری بر متون انتخاب ی اصول آموزش سلامت در آموزش بیمار. مترجمین: محسن شمس، علی اکبر سیاری، شهرام رفیعی فر. تهران: انتشارات مجسمه
- ۲- مایر، گلوریاجی؛ ویلایر، مایکل؛ سواد سلامت در مراقبت های سلامت اولیه، یک راهنمای بالینی. مترجمین: حمید رضا محدث حکاک و علی محدث حکاک. تهران: انتشارات مجسمه.

3-Bastable, Susan B. Nurse as Education: Principle of teaching and learning for nursing practice. USA :jones and Bartlett learning.

4-parnell, Terri Ann. Health literacy in Nursing providing person- centered care .New York: Springer.

روش ارزیابی

آزمون کتبی					مصاحبه (شفاهی)	مشاهده عملکرد (چک لیست)
عینی			تشریحی			
صحیح / غلط	جورکردنی	چند گزینه ای	کوته پاسخ	گسترده پاسخ		

بارم بندی نمره (از ۲۰ نمره):

با توجه به اینکه واحد درسی ۵. عملی و ۵. تئوری می باشد در صورت اخذ نمره کمتر از ۵ در هر یک از نیم واحدها، علی رغم اخذ نمره بالا در نیم واحد دیگر، دانشجو موفق به گذراندن واحد درسی نمی باشد.

روش ارزشیابی:

نحوه ارزشیابی به صورت زیر می باشد:

۱. معیارهای اخلاقی و رفتاری دانشجو(حضور مرتب و فعالیت کلاسی) ۲ نمره

۲. ارائه کار عملی ۹ نمره

۳. آزمون کتبی ۹ نمره